REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS
Revista Científica del Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico

DOI: https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i4.027

EDITORIAL

COMPRENSIÓN LECTORA Y LAS INVESTIGACIONES EN LA UNIVERSIDAD

Katty Maribel Calderon Quino [1]

Universidad Nacional del Altiplano [1]

Palabras clave: Comprensión lectora, investigación científica.

En el siglo XXI se hace muy indispensable instalar, y quizá de forma agresiva, las competencias lectoras en los estudiantes debido a que son fundamentales para el aprendizaje de cualquiera de las áreas que conforman el quehacer educativo, desde la educación inicial, primaria, secundaria y superior.

En esta vorágine era del conocimiento, donde la información no solo se ha masificado, sino también triplicado, septuplicado, etc., es de necesidad imperiosa que las personas posean las habilidades, aptitudes, competencias que les permitan comprender lo que leen y mejor si es de forma ágil y que esta perdure en el tiempo. En ese sentido, la comprensión lectora, se ha vuelto una habilidad imprescindible no solo para entender aquello sobre lo que leemos sino también para comunicarnos efectivamente, para interpretar las señales y símbolos del mundo que nos rodea, para desarrollar nuestra capacidad cognoscitiva, entre otros. Al respecto, no es sorpresa, y hasta puede resultar común, conocer a personas que no tienen la capacidad de comprensión lectora completamente desarrollada, por ende ver estudiantes con bajo nivel de comprensión, en consecuencia, con aprendizajes poco perdurables y con efectos mínimos de desarrollarlos y obtener buenos resultados en el plano educativo y en el desarrollo de su vida diaria, porque la comprensión de lectura, entre muchos beneficios, es útil para interpretar y relacionarnos con el mundo.

[1] Licenciada en Educación, especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía. Especialidad en Gestión y Administración Educativa. Magister Scientiae en Educación con mención en Currículum y Evaluación. Doctora en educación. Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Editora adjunta de la Revista Latinoamericana Ogmios.
Correo de contacto kattycalderon@unap.edu.pe

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

Respecto a la comprensión lectora Pérez (2014), hace referencia a la capacidad del individuo de capturar de forma objetiva lo que un autor verdaderamente ha querido transmitir en un texto escrito, sin ninguna influencia externa o propia; en ese sentido, se alude a la capacidad de entender lo que se lee, refiriéndose al significado de las palabras que forman el texto, como a la comprensión global del texto mismo, elaborándose significados y relacionándolos con los conceptos que ya tienen un significado para el lector, es por ello que Mayor (2001), asegura que la lectura tiende a favorecer el desarrollo del pensamiento ya que a través del acto de comprensión, se reflexiona, medita y se crea; del mismo modo la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) lo reporta como determinante para el desenvolvimiento pleno del hombre frente a la sociedad, a través de la reflexión y razonamiento crítico que permite la verdadera comprensión. La comprensión de textos tiene como antesala el acto de leer; el cual es un proceso intelectual y cognitivo que permite la obtención de información a partir de un texto, mediante el cual se construye el contenido y se interpreta en función a las necesidades y experiencias propias, al mismo tiempo que se va evaluando, seleccionando y desechando información (Arteaga, 2001); sin embargo, no siempre se logra comprender el verdadero mensaje que encierra el texto, incluso puede que se comprenda de manera errónea, al no captar los verdaderos significados del autor, notándose que no es un acto tan sencillo como quisiéramos.

Haciendo un recorrido sobre las distintas estadísticas referentes a la pruebas internacionales y nacionales estandarizadas de los últimos años, referentes justamente a la comprensión lectora, como son la PISA y la ECE; respecto a la primera, el promedio en dicha prueba sobre "lectura", el Perú se ubicó en el lugar número 401 (Minedu, 2018). Sobre los resultados de la ECE, en "lectura", según el Minedu (2019), en la región de Puno, en educación primaria los estudiantes de 2do grado, en promedio, se encuentran en la escala de "en proceso"; los de 4to grado "en proceso" y "en inicio" y los de educación secundaria "en inicio" y "previo al inicio". Estos resultados no son distintos a los obtenidos años anteriores, los cuales hacen denotar el estado vulnerable en el que se encuentra nuestro país y la región de Puno respecto a esta competencia y el poco impacto que han tenido los programas y estrategias aplicados en los distintos centros educativos para mejorar estos índices (Laureano, 2022).

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, como casa superior de estudios tiene bien presente la responsabilidad que ejerce en la producción del conocimiento en la sociedad; sobre el punto, Cano (2002) manifiesta que las investigaciones científicas representan una meta muy importante en la vida académica de un estudiante, en él expresan sus ideas y hallazgos en el terreno profesional de cada especialidad, haciendo uso del método científico, a través del cual se pretende alcanzar respuestas a interrogantes en diversas áreas de estudio (Hernández et al., 2015); siendo así, la investigación permite la generación de nuevos conocimientos y con él la solución o indicios de solución que derivarán en el bienestar y sosiego para que las cosas pueden mejorar sobre determinadas situaciones o contextos, considerando el impacto (Valero, 2021).

Al respecto, los estudiantes de pre grado de la Facultad de Ciencias de la Educación, en las escuelas profesionales de educación primaria y secundaria, desde el año 2005 hasta el 2021, han presentado y vienen presentando proyectos de investigación (como requisito de titulación) en el ámbito de la comprensión lectora, predominando el aspecto de plantear métodos o estrategias que contribuyan a mejorar dicho aspecto; es así que encontramos buenas iniciativas de investigación, dentro del enfoque cuantitativo, con tipos de estudio no experimentales y experimentales, que han demostrado la efectividad de estos procedimientos; entre estas investigaciones encontramos variables trabajadas referidas a: la inferencia, la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría, la historieta, el parafraseo y el resumen, el EPLRR (Explorar, preguntar, leer, recitar, repasar), el EFGHI en la comprensión lectora (Examen preliminar, Formularse preguntas, Ganar información mediante la lectura, Hablar para describir o exponer los temas leídos, Investigar los conocimientos que se han adquirido), la interpretación semiótica, la metacognición, las macrorreglas, la estrategia interrogación de textos, el TÁNDEM como estrategia metodológica para la comprensión de textos no literarios, la lectura extraclase, los organizadores gráficos, entre otros.

De igual forma, según la relación de las variables de investigación que demuestran mejorar el índice de comprensión lectora, observamos resultados positivos entre: la asociación que existe entre el nivel de comprensión de lectura y el rendimiento académico, el grado de relación existente entre comprensión de lectura y actitudes sobre la lectura, la comprensión de lectura y la resolución de problemas aritméticos – matemáticos, el nivel contextual y su relación en la comprensión de textos narrativos, el

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

nivel de comprensión de textos y los hábitos de estudio, el hábito lector y la comprensión lectora y el uso de las estrategias de comprensión lectora y los niveles de comprensión lectora. Estas atingencias sobre las indagaciones realizadas por los estudiantes, demuestran los resultados favorables obtenidos, permitiendo brindar, en base al método científico, métodos y estrategias validadas para el trabajo efectivo respecto a la comprensión lectora.

Ante lo señalado podemos referir en consecuencia, en primera instancia, la importancia de poseer capacidades de comprensión lectora para la obtención de aprendizajes perdurables y de efectiva comunicación. En segunda instancia, que los resultados de las pruebas estandarizadas a nivel internacional y nacional demuestran que el nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes en Perú y en la región de Puno, es deficiente, a pesar que en la región de Puno, en la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, existen investigaciones (tesis) que han demostrado la eficacia de diversas estrategias de comprensión lectora aplicadas en distintas instituciones educativas a nivel de primaria y secundaria; sin embargo, los índices deficientes en comprensión lectora a nivel regional, en la EBR, no han mejorado. Agregando a lo antes referido, existen políticas, presupuestos y convenios que motivan e incentivan proyectos y planes de trabajo para mejorar la comprensión lectora en las instituciones educativas; no obstante, estas no han surtido efectos, agregando a ello que no existe una articulación real o un verdadero liderazgo entre la universidad y las instituciones educativas para asumir la ruta y el reto de mejorar los logros de aprendizaje en la comprensión lectora, al menos a nivel regional.

Ante esta realidad y teniendo los diagnósticos, investigaciones y estrategias pertinentes respecto a la comprensión lectora, entonces ¿qué sucede que no mejoran los resultados en la Región de Puno?, ¿qué hace falta para que los resultados de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno sean analizados y se haga un trabajo efectivo en las instituciones educativas de la región en la mejora de los aprendizajes?, ¿quién debía ser el ente articulador sobre los resultados de investigación de la universidad y los centros educativos?; indagaremos las respuestas.

REFERENCIAS

Arteaga, I. (2001). Comprensión Lectora. Lima Perú.

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

Hernandez, R., Fernandes, M., & Baptista, P. (2015). Metodología de la investigación (6th ed.). Mc Graw-Hill.

Laureano, D. (2022). Las tecnologías de información y comunicación en la comprensión y producción de textos. Revista Latinoamericana Ogmios, 2(3), 64–84. https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i3.024

Mayor, J. (2001). Estrategias Metacognitivas. Aprender a Aprender y Aprender a Pensar. Ed. Trillas. México.

Ministerio de educación (2018). Oficina de medición de la calidad de aprendizajes. Revisado en: http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/

Ministerio de educación (2019). *Resultados de Evaluación Censal 2019*. Revisado en: http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2016). PISA 2015 Results. Excellence and Equity in Education (Vol. I). París: Autor.

Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones Sobre Lectura*, (1), 65-74.

Valero, V. (2021). La investigación formativa en la universidad. Revista Latinoamericana Ogmios, 1(1), 7–8. https://doi.org/10.53595/rlo.2021.1.001

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309